

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podstawa prawna

- Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pakosławsku w roku szkolnym 2019/2020

I. Wprowadzenie do programu.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju , ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

- Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb runku pracy.
- Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia i jego potrzeby. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje. Wspieramy uczniów w działaniu, kształtujemy ich wiedzę i umiejętności w kontekście dalszej edukacji oraz ścieżki zawodowej z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami społeczności lokalnej. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3.Cele programu :

➤ Cel ogólny:

Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy :

➤ Cele szczegółowe:

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Sylwetka absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanujący odmienność poglądów, narodowości, ras, religii, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- 4) sprawozdań semestralnych/ rocznych , wniosków przedstawionych na zebraniach RP

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki części uczniów;
- 2) niskie potrzeby edukacyjne;
- 3) trudności w radzeniu sobie z emocjami
- 4) zbyt mała ilość czasu poświęcona dzieciom, przez ich rodziców

4. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych :

➤ Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

➤ Pedagog szkolny:

- ma obowiązek udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieciom,
- współpracuje z Policją, Sądem dla Nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

➤ Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w ramach zajęć dydaktycznych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- Nauczyciel Szkoły Podstawowej w Pakosławsku prowadzi pracę dydaktyczną i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów (wychowanków).
- ma obowiązek stosowania indywidualizacji w procesie edukacyjnym, ocenianiu postępów ucznia w nauce, w sposób bezstronny, obiektywny i sprawiedliwy,
- jednakowo traktuje wszystkich uczniów,
- doskonali swoje umiejętności dydaktyczno-wychowawcze,
- dba o pomoce naukowe i sprzęt szkolny, sprawuje opiekę nad powierzoną pracownią, stara się o jak najlepsze jej wyposażenie i odpowiadanie za wystrój,
- współpracuje z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia oraz instytucjami wspomagającymi jego rozwój
- prowadzi dokumentację pedagogiczną przedmiotu lub koła zainteresowań, zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej postępów swoich uczniów,
- wnioskuje w sprawie nagród i wyróżnień dla swoich uczniów.
- Nauczyciel na bieżąco wpisuje uwagę za nieodpowiednie zachowanie w dzienniku lekcyjnym.

➤ Wychowawca klasy:

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawcą”.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej, wychowawca w miarę możliwości powinien opiekować się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.
4. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - inspirowanie działań zespołowych uczniów;

- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole oraz między uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1:
- otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swych wychowanków;
 - planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
- różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych;
 - współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnym trudnościami i niepowodzeniami);
 - utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
- poznania ich i ustalania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z rodzicami w działaniach wychowawczych,
 - włączenia rodziców w sprawy życia klasy i szkoły;
 - współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami udzielającymi pomocy w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
 - podczas z spotkań z rodzicami informuje ich o postępach w nauce i o zachowaniu ucznia;
 - na miesiąc przed końcem I półrocza (roku szkolnego) wychowawca jest zobowiązany do pisemnego zawiadomienia rodziców (opiekunów prawnych) o **przewidywanej ocenie z przedmiotu.**
6. Wychowawca wykonuje czynności administracyjne dotyczące klasy.
7. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrektora szkoły oraz rady pedagogicznej, a także ze strony wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek i instytucji oświatowych i naukowych
- 8.W przypadku uzasadnionej zmiany wychowawcy ostateczną decyzję podejmuje dyrektor po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rodziców.
9. W toku pracy wychowawczej omawia treści i realizuje cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

➤ Rodzice:

- współdziałają z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
- spotkania klasowe (informacje o postępach i ewentualnych problemach uczniów),
- wspólne działania w sprawach remontowych (praca na rzecz szkoły),
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta),
- poradnictwo dla rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- przekazywanie bieżących informacji o dziecku,
- indywidualne spotkania z rodzicami,
- pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych ,
- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- prowadzenie lekcji otwartych,
- przekazywanie informacji pisemnych (kart ocen), wpisy bieżące w zeszytach,
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

➤ Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

5.Ceremoniał i tradycje szkoły.

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

- Zakończenie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- Sprzątanie świata,
- Dzień Chłopca,
- Zabawa andrzejkowa,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Wigilie klasowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Zabawa karnawałowa,
- Dzień Kobiet,
- Święto Wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Rodziny,
- Wycieczki klasowe,
- Święto Szkoły,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
- Organizowanie konkursów.

6. Rocznice i Święta państwowe:

- Święto Niepodległości,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Patrona Szkoły.

IV. Rozdział 3.

1. Plan działań wychowawczo –profilaktycznych dla uczniów klas I- III i oddziałów przedszkolnych

Zadania wychowawczo- profilaktyczne	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się	1. Dzieci biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych Pasowanie na ucznia kl. I , Pasowanie na czytelnika kl. I

Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań , kształtowania uzdolnień	1.Nauczyciele organizując zajęcia pozalekcyjne, konkursy oraz różne formy spędzania czasu wolnego. 2.Uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Uwrażliwienie uczniów na różne formy agresji i przemocy -zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z przejawami agresji i przemocy -cykl lekcji z wykorzystaniem treści zawartych w podręczniku, lektury szkolne o ww .tematyce i inne materiały. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań: pogadanki, filmy edukacyjne, broszurki i inne materiały informacyjne dla uczniów i ich rodziców, , zabawy przeciwdziałające agresji
Bezpieczeństwo Ukazywanie możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych	1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa -materiały edukacyjne, filmy edukacyjne, rozmowy, pogadanki. 3.Realizacja programu: „ Bezpieczny Uczeń ” przy współpracy z Policją-spotkanie z policjantem 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy - warsztaty praktyczne udzielania pierwszej pomocy 5.Spotkanie z pielęgniarką, strażakiem. 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7.Bezpieczeństwo w sieci Internet, racjonalne korzystanie z komputera: -regulowanie czasu przeznaczonego na korzystanie z komputera, telefonu komórkowego, innych urządzeń multimedialnych, kontrolowane oglądanie TV, /negatywne skutki gier komputerowych i in. źródeł uzależnienia/
Wdrażanie ucznia do samodzielności. Kształtowanie postawy asertywnej u dzieci	1. Uczę się mieć swoje zdanie, uczę się respektować prawa innych ludzi-zajęcia edukacyjne 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Uczniowie samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka Kształtowanie tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, w szczególności: ludzi niepełnosprawnych , chorych, różniących się wyznaniem, poglądami, cechami zewnętrznymi(kolor skóry, włosów, nadwaga itd., filmy o tematyce antydyskryminacyjnej

Dbłość o dobry klimat w szkole.	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3 Aktywne uczestniczenie w inicjatywach Samorządu Uczniowskiego
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Udział w akcjach i programach : akcja „Szkłanka Mleka”, „Owoce w szkole”, 2. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 3. Wspieranie postawy abstynenckiej u dzieci poprzez pogadanki, udział w konkursach z zakresu profilaktyki uzależnień 4. Przeprowadzenie elementów programu wczesnej profilaktyki używania środków uzależniających np. "Nie pal przy mnie proszę", scenki dramatowe , historyjki obrazkowe, itp

2. Plan działań wychowawczo –profilaktycznych dla uczniów klas IV – VIII

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Przewidywane efekty(potrafia)uczniowie
I. Efektywne funkcjonowanie w społeczności szkolnej, lokalnej				

Program profilaktyczno- wychowawczy Szkoły Podstawowej w Pakosławsku

rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny	uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i środowiskowych organizowanych z okazji świąt narodowych uczestniczenie w wycieczkach turystycznych i przedmiotowych poznawanie historii najbliższego regionu podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, konkursy o charakterze regionalnym np. „zDolny Ślązaczek”	wychowawcy wychowawcy nauczyciel odpowie - działny za organizację konkursu	cały rok cały rok cały rok październik	Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej i dziedzictwa kulturowego własnego regionu. Rozpoznać walory przyrodnicze i kulturowe najbliższego regionu
uczestnictwo w kulturze	kultywowanie tradycji narodowych, obrzędów religijnych poprzez: wystawy, konkursy plastyczne, wycieczki do muzeów, teatru, kina ,udział w rekolekcjach, Jasełkach, Herodiadzie,		w ciągu roku szkolnego	Zaprezentować swoje umiejętności na scenie
tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkolnej	udział w uroczystościach wg kalendarza imprez szkolnych, Dzień Patrona Szkoły Obchody DEN Apele z okazji Świąt , Wybór Absolwenta Roku , Prowadzenie kroniki szkolnej i samorządowej współtworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	wychowawcy wychowawcy dyrekcja, Rada Pedagogiczna	cały rok cały rok	Uczniowie tworzą i pielęgnują tradycję szkolną poprzez udział w obchodach ważnych świąt i imprez szkolnych Potrafią zaprezentować swoje umiejętności podczas występów na scenie Znają kryteria, które musi spełniać Absolwent i Sportowiec Roku, znają zasady przyznawania tych tytułów

Program profilaktyczno- wychowawczy Szkoły Podstawowej w Pakosławsku

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, WSO , kryteriami oceny zachowania oraz z wymaganiami dotyczącymi poszczególnych zajęć edukacyjnych ,regulaminy, procedury).	Wychowawcy		Uczniowie i rodzice znają założenia WSO, kryteria ocen zachowania
	2. Zapoznanie z aktualnym regulaminem działalności Samorządu Uczniowskiego, Kampania Wyborcza do Rady S.U , Wybory Rady SU , przygotowanie zabawy andrzejkowej i zabawy karnawałowej	Nauczyciele opiekunka Samorządu Uczniowskiego	cały rok wrzesień	Uczniowie znają regulamin SU oraz Prawa Dziecka,
	plebiscyt na najsympatyczniejszą koleżankę/ kolegę	opiekunka S.U	cały rok	Akceptują i przestrzegają Prawa i Obowiązki Ucznia
	zorganizowanie Szkolnego Dnia Samorządności kl.IV-VII			Uczniowie angażują się w realizację zadań w ramach współzawodnictwa między klasami.
	Apele robocze dotyczące spraw bieżących	opiekunka S.U		Potrafią przygotować zabawę, pokaz , konkurs i przedstawić go na forum grupy,
	3.Propagowanie w szkole Praw Dziecka oraz Praw i Obowiązków Ucznia -w formie plakatów, gazetek, informacji na tablicach	wychowawcy	wrzesień	Organizują konkursy ogólnoszkolne i biorą w nich udział
	4. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, Kształtowanie potrzeby poszanowania mienia szkoły,	opiekunka S.U		
	5.Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, o problemach wychowawczych, o ważnych wydarzeniach szkolnych, klasowych w trakcie zebrań, wywiadówek	cały rok		Rodzice posiadają informacje na temat postępów w nauce , problemach wychowawczych, wydarzeniach klasowych , szkolnych swoich dzieci
		dyrekcja szkoły,		
		wychowawcy klas		
		,		

wspieranie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	Motywowanie uczniów do systematycznej nauki : zajęcia edukacyjno-wychowawcze, rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami, stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach zachęcanie do rozwijania zainteresowań m.in.poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego: - -koła zainteresowań - konkursy przedmiotowe i tematyczne – imprezy rekreacyjne, integracyjne – wycieczki, – wyjazdy na „Zieloną szkołę” – zawody sportowe – seanse filmowe – przedstawienia teatralne – zajęcia świetlicowe	nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów organizatorzy wycieczek nauczyciele nauczyciel wf wychowawcy n-le świetlicy	cały rok	Nauczyciele wspierają i rozwijają uzdolnienia, potrzeby i zainteresowania uczniów, organizując zajęcia pozalekcyjne, konkursy oraz różne formy spędzania czasu wolnego. Uczniowie potrafią korzystać z oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami..
---	--	---	----------	---

rozwijanie wrażliwości ekologicznej , praca na rzecz środowiska i szkoły,	udział uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych/szkolnych uczestnictwo we wspólnych akcjach dotyczących środowiska i szkoły „ Sprzątanie Świata” ,udział w konkursach regionalnych „Dolina Baryczy”, „Dzień Ziemi” gazetki w gablotach na korytarzach, w klasach, inicjatywy uczniów na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, zbiórka surowców wtórnych udział w akcjach charytatywnych i zarobkowych Paczki świąteczne/ zbiórki na rzecz dzieci z ubogich rodzin- przeciwdziałanie dyskryminacji	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele S.U., PCK współpraca z GCK PCK, S.U, nauczyciele przyrody Samorząd Uczniowski, współpraca z GCK Samorząd Uczniowski	cały rok cały rok styczeń październik grudzień	Uczniowie odpowiedzialnie uczestniczą w przygotowywaniu imprez szkolnych i środowiskowych oraz w akcjach na rzecz środowiska. Są wrażliwi na piękno przyrody. Wykazują się podstawową wiedzą z zakresu ekologii Potrafią wskazać zagrożenia środowiska naturalnego Prowadzą pod kierunkiem n-la akcje charytatywne i zarobkowe przeciwdziałając dyskryminacji wśród dzieci
II. Konstrukttywne działanie w grupie				

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - ustalanie norm obowiązujących w klasie- kontrakt klasowy - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka w czasie zajęć i poza nimi, poszanowanie praw i potrzeb innych, - zajęcia edukacyjno- wychowawcze uwzględniające ww.treści, filmy edukacyjne, inne formy edukacyjne, warsztaty „savoir vivre” 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: (-) wdrażanie do empatii, (-) współpracę w zespołach, -kształtowanie postawy asertywnej (-) realizację projektów,	wychowawcy wychowawcy pedagog	cały rok	Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie, radzić sobie z emocjami, zachowywać się asertywnie Rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany, radzić sobie z własnymi i cudzymi emocjami Efektywnie współdziałać w grupie Kształtować nawyki regulujące prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej
---	---	--	----------	--

	(-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, -diagnoza akceptacji uczniów w klasie przez rówieśników, badanie samopoczucia w grupie i szkole - ankiety, obserwacje, - umożliwianie nawiązywania pozytywnych relacji między uczniami, działania integrujące grupę: organizowanie imprez, wycieczek, spotkań o charakterze rekreacyjnym i integracyjnym: mobilizowanie do odpowiedzialnego realizowania zadań w na rzecz klasy, szkoły, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, warsztaty profilaktyczne ,spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prelekcje dla rodziców udział w akcji Dzień bez Przemocy			Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi,
kształtowanie tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji	kształtowanie poczucia tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, wyznawców innej religii, innej rasy , osób różniących się wyglądem (otyłość, choroby, cechy szczególne), osób o niższym statusie materialnym , społecznym itp., przeciwdziałanie dyskryminacji	wychowawcy pedagog nauczyciele	cały rok	Nie dyskryminuje osób różniących się pod względem fizycznym, społecznym, psychicznym
promocja zdrowego stylu życia	kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych-prelekcje, filmy, plakaty kształtowanie umiejętności wyboru właściwych zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi /lekcje wychowawcze- filmy, pogadanki/ - projekty edukacyjne ,warsztaty udzielania pierwszej pomocy Akcja „Szkłanka Mleka”, „Owoce w szkole”,			Prowadzić zdrowy tryb życia. Dbać o prawidłową postawę Prawidłowo odżywiać się Dbać o higienę

Profilaktyka zagrożeń	1.Środki i substancje psychoaktywne: -diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po tytoń, narkotyki, dopalacze, alkohol, - programy profilaktyczne warsztaty profilaktyczno-edukacyjne - konkursy profilaktyczne , spektakle teatralne dot. profilaktyki uzależnień: od nikotyny, in.środków psychoaktywnych: narkotyków , dopalaczy itd - gazetki ścienne, -informowanie rodziców/prawnych opiekunów o spostrzeżeniach dotyczących używania substancji uzależniających. 2.Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie -zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów: -diagnoza występowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów. realizacja programów i innych działań przeciwdziałających agresji i przemocy w szkole .Pogadanki i prelekcje funkcjonariuszy Policji edukacja nt. odpowiedzialności karnej nieletnich 3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.	pedagog		Uczniowie i rodzice są świadomi zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających
uświadamianie zagrożeń związanych		wychowawcy		

z uzależnieniami		pedagog nauczyciele	cały rok	
uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych	programy profilaktyczno- edukacyjne zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, spotkania ze strażakiem , policjantem, pielęgniarką, uświadamianie potrzeby właściwego wyboru programów TV i komputerowych kształtowanie krytycznego stosunku do reklamy, regulowanie czasu przeznaczonego na korzystanie z komputera, telefonu komórkowego, innych urządzeń multimedialnych, oglądanie TV, negatywne skutki gier komputerowych i in. źródeł uzależnienia	wychowawcy pedagog, nauczyciele informatyki wychowawcy, n-l bibliotekarz n-l informatyki	cały rok	Uczniowie znają niebezpieczeństwa związane z niekontrolowanym korzystaniem z komputera, sieci Internet, potrafią krytycznie odnieść się do reklamy i treści przekazywanych przez media

V. Rozdział 4. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

- Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez :
- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- Rozmowy z rodzicami i uczniami,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach i na